

**Система повышения
квалификации педагогов, как
инструмент обеспечения
единого образовательного
пространства**



**«Учитель живет до тех пор, пока он
учится, как только он перестает учиться, в
нем умирает учитель»**

К.Д. Ушинский



**Современная образовательная система
требует постоянного повышения
профессионального уровня педагогических
кадров. Непрерывность
профессионального развития является
необходимой для
профессионального, личностного
индивидуального опыта и
роста педагога**


**ст. 2 Федерального закона «Об
образовании в Российской
Федерации»**

(29.12.2012 года №273-ФЗ) :

**«Повышение квалификации — это
обновление теоретических и практических
знаний, совершенствование навыков
специалистов в связи с постоянно
повышающимися требованиями к их
квалификации».**

Результаты исследований в сфере ДПО (ВШЭ, TALIS)(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Объёмы дополнительной подготовки педагогических кадров:




1 направления, связанные с обучением учащихся с ограниченными возможностями здоровья, с формированием новых профессиональных компетенций педагога в аспекте введения инклюзивного образования, с преподаванием в поликультурной или многоязычной среде;



2 методы индивидуального обучения и обучения разным типам ключевых компетенций;



3 области оценивания образовательных достижений обучающихся и управления классом/группой;



4 направления, связанные с предметными знаниями и методикой преподавания, новыми педагогическими и информационными технологиями.

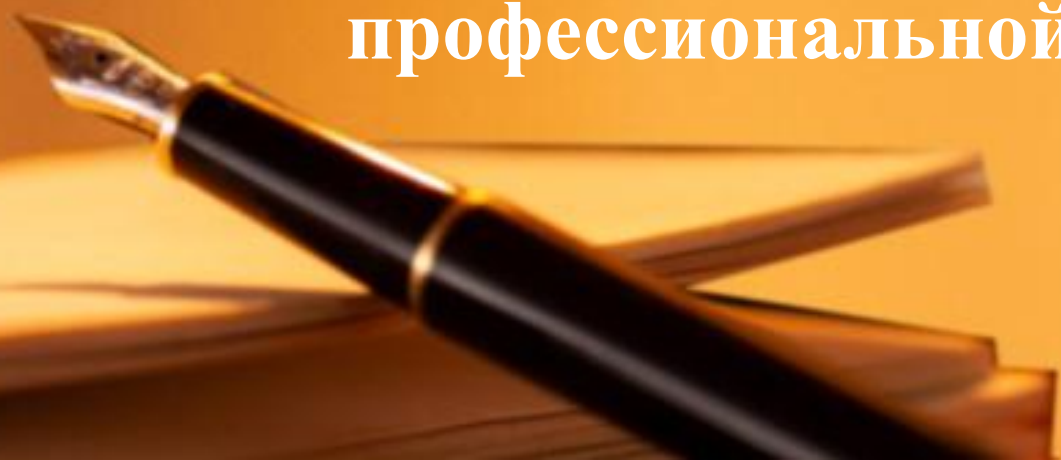
Выводы исследований в сфере ДПО (ВШЭ, TALIS)(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Профессиональные интересы российских учителей
лежат в поле преподавания, ориентированного на учителя,
тогда как международные тенденции, полностью
соответствующие требованиям ФГОС российского
образования, акцентируют
преподавание, ориентированное на обучающемся



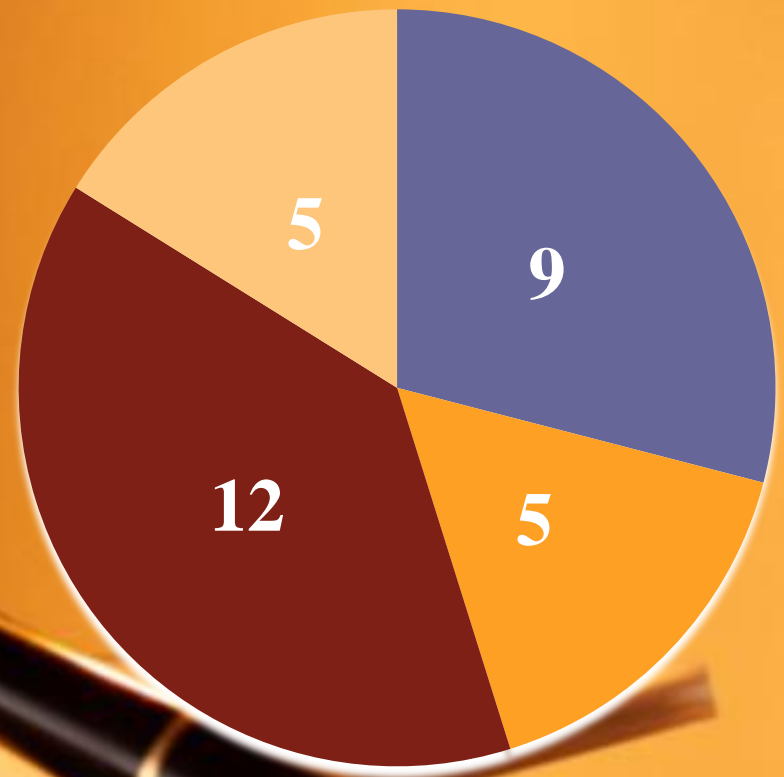
Учебный отдел МАУ ЗАТО Северск «РЦО»

- проводит КПК с 2013 года;
- с 2013 по 2019 год на базе МАУ ЗАТО Северск «РЦО» 2150 педагогов и специалистов образования прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям профессиональной деятельности.



Количество дополнительных профессиональных программ проведённых учебным отделом в период с 2016-2019 г.

- 2016год
- 2017 год
- 2018 год
- 2019 год



Актуальные направления системы ПК педагогов и специалистов:

1

кадровое обеспечение КПК высококвалифицированными специалистами, обладающими необходимыми компетенциями, в том числе опытом практической работы, исследовательской и аналитической деятельности, а так же повышения статуса и уровня мотивации педагогов к профессиональному и личностному росту;

2

изменение вектора разработки дополнительных профессиональных программ от подхода «по разнарядке» к прогнозированию и мониторингу образовательных потребностей профессионального сообщества; оперативная разработка и реализация дополнительных профессиональных программ по наиболее актуальным вопросам развития системы образования;

3

Изменение режима образовательной деятельности с репродуктивного на активный, деятельностный, интерактивный, предполагающий индивидуальную работу с педагогами на основе новых образовательных технологий, проектной и исследовательской деятельности;

4

Проведение обучения на базе организаций- лидеров образования через организацию открытых практических мероприятий и выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов, широкое привлечение для внедрения такой формы повышения квалификации, в первую очередь, директоров, заместителей, педагогов, в том числе победителей конкурсов профессионального педагогического мастерства.

Актуальные направления развития повышения квалификации :

1

Включение/расширение мотивационно -психологического блока программ, направленного на актуализацию задач профессионального роста, профессиональной мотивации и саморазвития педагогических работников;

2

Формирование позитивного имиджа (включая модули программ по вопросам культуры речи, самопрезентации, и др.), освещение актуальных вопросов современной образовательной политики;

3

практикумы и тренинги педагогической осознанности, профессионального и личностного роста, а также краткосрочные программы, способствующие построению индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих удовлетворение спроса на самообразование;

4

синхронизация повышения квалификации специалистов образовательных организаций (учитель, психолог, специалист в области коррекционной педагогики, руководитель образовательной организации) в вопросах создания условий для обучения детей с ОВЗ в рамках введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ и детей с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) □ обучение команд образовательных организаций.

*Вечно не стареющее детство души есть глубочайшая
основа истинного самовоспитания.*

Ушинский К.Д.



Спасибо за внимание!